

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено» на
МО заседании методического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 2023г.

«Согласовано»
« _____ » _____ 2023г
Зам. директора по УВР
_____ Фролова А.В.

«Утверждаю»
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2023г
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинских Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Научное общество»
Начальное общее образование**

Направление развития личности:
проектно-исследовательская деятельность

Для обучающихся 7-11 лет
4 года обучения
Составитель : Фролова Анжелика Валерьевна
Заместитель директора по УВР

2023 -2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОП требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы - развитие личности ребёнка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Проектная деятельность» разработана и используется для обучения учащихся МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» по программе четырёхлетней начальной школы.

Содержание обучения по курсу «Проектная деятельность»:

- развитие пространственных представлений, пространственной ориентировки и мышления;
- развитие устной речи;
- развитие логического мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук;
- развитие умения анализировать (определение основной идеи прочитанного);
- развитие и обогащение словаря учащихся, формирование знания смысловых значений и терминов;
- развитие понимания причинно-следственных связей, абстрактного мышления и воображения;
- развитие наблюдательности, самостоятельности, настойчивости, уверенности в своих силах.
- использование разнообразных методов и форм обучения (наблюдения, практические работы, простейшие опыты, беседы, дидактические игры, путешествия, презентации, экскурсии);
- тесная связь с уроками окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии;
- включение разнообразных видов деятельности, развивающих моторную и манипулятивную деятельность;
- использование индивидуальных и групповых форм работы;
- активное использование современных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, игровая, разноуровневое обучение, проблемно-диалоговая, личностно-ориентированная).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Представление проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из библиотеки. Кроме того, это электронные источники, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии, работы на интернет-сайтах. Под рассказами

взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. *Итог работы над темой - собранная и систематизированная картотека по теме.*

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект - буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). *В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.*

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планирование (составлять план своей деятельности);
- моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, - это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса - учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то **требования к учебному проекту** - совершенно особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является

пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

ФООП НОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство), его духовное развитие;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, использование инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС,

достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставятся сформированность основных типов ключевых компетенций:

- *информационной* (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- *проектировочной* (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- *оценочной* (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);
- *коммуникативной* (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

СО-1 - сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

СО-2 - оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;

СО-3 - определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

СО-4 - использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

СО-5 - проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

СО-6 - выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

СО-7 - применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;

СО-8 - проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

СО-9 - бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;

СО-10 - предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

СО-11 - следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

- проектная деятельность должна быть практически значимой (проект должен иметь свой продукт);

- проектированию можно научиться (желание что-то сделать самостоятельно или вместе с другими осуществить свою идею, решить какую-либо проблему, принести кому-то пользу).

Виды проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Практико - ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры,

произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (по предметно - содержательной области) можно выделить два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и *по характеру контактов* между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов *по продолжительности*:

1. Мини - проекты могут укладываться в один урок или менее.
2. Краткосрочные проекты требуют выделения 4 - 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
3. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
4. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект - от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется **на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.** *Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями* Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

I. Роль учителя

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует.* Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную

среду

и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- *мотивирует*. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- *фасилитирует*. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащихся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное™ компетентностей учащихся, с другой.

II. Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он - ответственный опекун, я - безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он - профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я - человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом

Цели и задачи

Деятельность учителя
Деятельность учащихся
1. Погружение в проект

Цель - подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи:

- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;

- создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.

Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.

Помогает сформулировать:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи.

Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.

Осуществляют:

- анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

2. Планирование деятельности

Цель - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи:

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;

- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

- распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).

Предлагает учащимся:

различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.

Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.

Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цель - разработка проекта.

Задачи:

самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта;

промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.

Контролирует соблюдение правил техники безопасности.

Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

При необходимости консультируются с учителем (экспертом).

Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

4. Оформление результатов.

Цель - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи: анализ и синтез данных; формулирование выводов. Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.

Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы

5. Презентация результатов

Цель - демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи: подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта. Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.

Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта.

Принимает отчет:

обобщает и резюмирует полученные результаты;

подводит итоги обучения;

оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;

акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.

Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.

Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.

Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Презентация проектов

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта.

Выбор формы презентации проекта - задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор "типичных" форм презентации, вообще

говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов - артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта - завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);
- деловая игра;
- демонстрация видеofilма - продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- защита на Ученом Совете;
- игра с залом;
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...;
- инсценировка реального или вымышленного исторического события;
- научная конференция;
- отчет исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- путешествие;
- реклама;
- ролевая игра;
- соревнования;
- спектакль;
- спортивная игра;
- телепередача;
- экскурсия.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Педагогической целью проведения презентации является выработка и/или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

III. МЕСТО КУРСА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На изучение курса в начальной школе отводится 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч: по 17 часов в каждом классе..

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- деятельностную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ожидаемый результат:

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками. Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ различного уровня. Повышение качества знаний. Участие в различных творческих конкурсах.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов

(1 класс)

Второй уровень результатов

(2-3 класс)

Третий уровень результатов

(4 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
- формирование положительного отношения ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности;
- нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- формирование чувства гордости за свою родину, свой народ, свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приёмы изучения;
- решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- консультироваться с экспертом;
- получать информацию из разных источников;
- работать с документами и классифицировать их;
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- занимать собственную позицию в дискуссиях, отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- использовать новые технологии информации и коммуникации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний:

- приобретение знаний (не столько фундаментальных), сколько тех, которые нужны человеку для проживания в его повседневной жизни, успешной социализации в обществе;
- как вести себя с партнёром по проекту, умение вести разговор с учителем, другими взрослыми; умение самому себя оценивать;
- где искать нужную информацию;
- умение соблюдать межнациональные отношения в учебной и внеурочной деятельности;
- умение воспринимать информацию учителя и других взрослых, сравнивать её с образом самого учителя.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура):

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, семьи, т.е. в защищённой дружественной среде; оценка приобретённых социальных знаний;
- приобретение и выработка своей позиции о нравственных и безнравственных поступках людей, о позитивном поведении в обществе; поиск и конструирование нового знания - знания своего искомого;
- развитие ценностных отношений к своему Отечеству; чувства гордости за свою школу, свою семью, свой город; к людям иной этнической принадлежности;
- развитие аналитического мышления в процессе анализа информации.

В результате проектной деятельности учащиеся научатся:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- составлению каталогов, карточек;

- выполнению творческих работ по темам: фотографий, рисунков, поделок, газет, электронных презентаций;
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

Содержание программы курса «Проектная деятельность» по классам

1 класс 17 часов

Проект! Что такое проект? Какие бывают проекты – 0,5 ч

Знакомство с понятием «проект», с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Что такое проблема? - 0,5 ч

Знакомство с понятием «проблема», формирование умение видеть проблему, развитие умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир? – 0,5 ч

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Мой класс и моя школа. -1 ч

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Составление группового проекта, позволяющего расширить знания друг о друге, прививает интерес к коллективной деятельности.

Наш класс – дружная семья- 0,5ч

Составление группового проекта, позволяющего расширить знания друг о друге, прививает интерес к коллективной деятельности. Позволяет осознать свою принадлежность к классу, как важному члену общества.

Осенний урожай – 0,5 ч

Организация выставки поделок из природного материала и рисунков об осени. Развивает творческое мышление, умение презентовать свою работу, вовлекать в совместную деятельность родителей и других членов семьи.

Моя семья-1 ч

Жизнь моей семьи. Знакомство с традициями каждой семьи, привитие любви к своей семье, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Привитие навыков защиты проектов, расширять знания о трудовой деятельности своих родителей. Развитие интереса к истории своей семьи, фамилии. Знакомство с понятиями «род», «родословная», «семья», «генеологическое древо». Моя родословная. Наш семейный альбом. Выставка рисунков «Моя семья». Выставка фотографий.

Моя малая Родина- 1 ч

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Правила совместной работы в парах.

Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты- 0,5 ч

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Знакомство с понятием «симметрия», развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Украшаем класс к Новому году- 1 ч

Новогодние украшения. Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах? Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Чайный сервиз- 1 ч

Закрепление понятия о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Изготовление чайного сервиза. Коллективная работа. Использование различных технологий.

Мои домашние питомцы- 1 ч

Выбор темы школьного проекта. Обобщение знаний о животных, о их роли в жизни человека и животных, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Домашние животные. Организация выставки фотографий « Моё любимое животное».

Дикие животные. Коллаж- 1 ч

Воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Животные родного края. Охрана животных в Иркутской области.

Витамины. Коллаж- 1 ч

Расширение знаний о здоровом образе жизни. Ознакомление с видами витаминов и их роли в здоровом питании. Изготовление коллективного коллажа, помогающего увидеть разнообразие и взаимодействие витаминов в продуктах.

Числа в загадках, пословицах, поговорках- 1 ч

Обобщение знаний учащихся о числах первого десятка, формирование умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Проект «Живая азбука» - 1 ч

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Мои любимые скороговорки- 1 ч

Развивать умение работать с различными источниками информации. Изготовление мини-книжек со скороговорками. Индивидуальные проекты. Защита проектов.

Речной флот- 1 ч

Расширение знаний о водных видах транспорта. Повторение правил безопасности на воде. Выполнение проектов в парах, совместная защита, формирование умения взаимодействовать в паре, распределять часть обязанностей.

Проект «Сказки» - 2 ч

Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

2-й класс- 17 часов

И в шутку и всерьёз – 0,5 ч

Работа с пословицами, поговорками, присказками, расширение знаний о возможностях родного языка, игры со словами, знакомство с фразеологизмами, индивидуальные проекты, защита в классе.

О чём может сказать школьная библиотека- 0,5 ч

Знакомство с детскими журналами моих бабушек, дедушек, родителей. Современные детские журналы. Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Почему нам интересно ходить в библиотеку- 0,5 ч

Раскрытие понятия библиотека, знакомство с личной библиотекой, школьной и сельской библиотекой, крупнейшими библиотеками моей страны, мира. Проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осенние загадки- 1 ч

Проект составляется: индивидуально, подбирается материал, из которого формируется единый продукт (книжка загадок). Цель понимать важность каждого обучающегося, материал, должен быть собран в соответствии с распределением, чтобы не было повторений или отсутствие материала.

Малые жанры устного народного творчества- 2 ч

Расширение знаний о устном народном творчестве: потешки и прибаутки, небылицы, считалки, пословицы и поговорки, загадки. Толкование пословиц поговорок. Рисование отгадок к загадкам. Соревнование на рассказывание прибауток, потешек, небылиц. Оформление альбома считалок.

Зимние загадки- 1 ч

Проект составляется: индивидуально, подбирается материал, из которого формируется единый продукт (книжка загадок). Цель понимать важность каждого обучающегося, материал, должен быть собран в соответствии с распределением, чтобы не было повторений или отсутствие материала.

Волшебница зима- 0,5 ч

Проектная выставка фотографий с зимними пейзажами. Защита проекта стихотворениями, оформление выставки

Народные промыслы- 1 ч

Расширение знаний о ткачестве. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Народный русский костюм. Национальные костюмы разных народов и региона проживания.

Убранство избы- 0,5 ч

Знакомство с народными предметами утвари, значение русской печи, устройство печи, печная утварь и способы ее использования. Мебель, традиционная для русской избы.

Праздничный стол- 0,5ч

Формирование понятия о праздниках, их особенностях, расширение знаний о традициях семьи в подборе праздничных блюд, особенности блюд в зависимости от праздника.

Проект «Рифма»- 0,5 ч

Упражнение в рифмовании строк, расширение знаний о возможностях родного языка, игры со словами, знакомство с рифмами русских поэтов, групповые и индивидуальные проекты.

Любимый детский журнал- 1 ч

Задаём и отвечаем на вопросы из детских журналов, самые интересные рубрики из разных детских журналов. Современные детские журналы. Изучение разных журналов школьной и домашней библиотек.

Вспомним сказки- 1 ч

Вспомнить и проанализировать русские народные сказки, мини-сочинение «Чему учат сказки?», защита лучшего сочинения. Какая сказка самая любимая: авторская или народная.

Профессии. Кто кем становится- 0,5 ч

Знакомство с профессиями родителей класса и профессиями людей деревни или района. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Посуда. Узоры и орнаменты на посуде- 1 ч

Исследование узоров домашней современной посуды, история появления посуды изменения в традициях украшения посуды. Народное творчество.

Выращивание лука – 0,5 ч

Итоговое занятие долгосрочного проекта. Наблюдение за появлением росточков и развитием корневой системы луковиц. Выращивание на свету, в темноте, в земле в прозрачной банке и в воде. Сравнение результатов. Коллективный проект.

Колыбельные песни- 0,5 ч

Продолжение знакомства с народным творчеством, исполнение колыбельных песен артистами и исполнение колыбельной песни школьниками. Современные колыбельные песни.

В словаре за частями речи – 0,5 ч

Обучение работы со словарями, знакомство с видами словарей. Фразеологизмы, омонимы, омоформы, омофоны, синонимы, антонимы. Игры со словами. Волшебные слова.

Проект «Аквариум»- 1 ч

Расширение знаний о жителях воды. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Аквариум и аквариумные рыбки. Почему люди разводят рыбок. Оформление аквариума с помощью различных техник.

Проект: Пишем письмо- 1 ч

Как писали письма в прошлом веке, письма поэтов и писателей. Средство общения, культура написания писем. Семейный архив. Современные письма. Напиши письмо сам.

Деревенский двор 0,5 ч

Сравнение современного обустройства двора и в прошлом веке. Домашние животные. Название построек в старые времена и в современной деревне.

Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту 1 ч

Изготовление книжки-ширмы. Растения и представители животного мира, которые нуждаются в защите. Кто нуждается в защите в Иркутской области. Что мы можем сделать для защиты родного края.

3-й класс - 17 часов

Рассказ о слове. Семья слов- 1 ч

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с разнообразием однокоренных слов. Однокоренные слова и синонимы. Словарь однокоренных слов.

Имена прилагательные в загадках- 0,5 ч

Объект исследования: имя прилагательное. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Имена прилагательные в загадках. Предполагаемый продукт - конкурс загадок.

Составляем орфографический словарь- 0,5 ч

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Разбор сложных слов. Составление индивидуального орфографического словаря.

Проект: Зимняя страничка – 1 ч

Подготовка и защита проекта «Зимняя страничка»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки). Рассмотрение репродукции художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Составление опорных слов. Подбор слов о зиме. Анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе. Составление зимнего словаря.

Проект: Тайна имени – 1 ч

Объект исследования: имена. Подготовка и защита проекта «Тайна имени»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки). Толкование значений имён. Составление рассказа о своём имени. Предполагаемый продукт - рассказ о своём имени.

Математические сказки- 0,5 ч

Объект исследования: математические сказки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Предполагаемый продукт - математическая сказка.

Проект «Задачи расчёты»- 0,5 ч

Объект исследования: математические задачи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор информации для составления условия задач с недостающими данными.

Проект: утренник «Первый снег» - 1 ч

Подготовка и защита проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Профессиональная деятельность сценариста, распределение ролей в постановке утренника. Представление работы для учащихся 1-2 классов.

Богатства отданные людям – 1 ч

Объект исследования: природа, человек. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки). Предполагаемый продукт - стенд «Богатства, отданные людям».

Проект : Разнообразие природы родного края- 1 ч

Объект исследования: природа, животный мир, способы питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Природа Иркутской области. Предполагаемый продукт - «Книга природы родного края».

Проект: Школа кулинаров- 1 ч

Объект исследования: питательные вещества, пищеварительная система. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Питательные

вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Предполагаемый продукт - меню здорового питания.

Кто нас защищает – 1 ч

Объект исследования: наша безопасность. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с информацией о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Интервьюирование ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление собранных материалов. Предполагаемый продукт - альбом «Кто нас защищает».

Проект «Экономика родного края»- 1 ч

Объект исследования: экономика родного края. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Раскрытие понятий: «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Экономика Иркутской области. Предполагаемый продукт - книга-справочник «Экономика родного края».

Проект «Музей путешествий»- 1 ч

Объект исследования: путешествия. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Сбор экспонатов для музея (фотографии, открытки, значки и др.). знакомство с музеями Иркутска, городов России (городов Золотого кольца). Предполагаемый продукт - презентация «Музей путешествий».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»- 1 ч

Объект исследования: волшебные сказки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Жанры сказок. Инсценирование сказок. Слушание и сравнение произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства. Мини-сказки. Предполагаемый продукт - волшебная сказка.

Проект «Детская площадка»- 1ч

Объект исследования: человек и земля. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции. Предполагаемый продукт - изделие «Игровой комплекс».

Берегите воду- 1 ч

Объект исследования: водные объекты Иркутской области. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Классификация водных объектов. Защита природных объектов Иркутской области. Предполагаемый продукт - Листовки «Берегите воду» и их распространение в школе и селе.

Праздник поэзии- 1 ч

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выбор любимых произведений, и выучивание их наизусть. Представление поэтических произведений для обучающихся 3-4 классов.

Проект «Красная книга Иркутской области»- 1 часа

Объект исследования: природа, животный и растительный мир родного края, способы сохранения популяции. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Классификация животных и растений. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов. Предполагаемый продукт - «Презентация Краснокнижные обитатели родного края».

4-й класс- 17 часов.

Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года- 0,5 ч

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; виды проекта, этапы работы над проектом.

Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества- 0,5 ч

распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, деятельность обучающихся и деятельность учителя, взаимодействие при организации групповой, классной и парной форм работы.

Что такое информация?- 0,5 ч

Как строить работу по поиску, сбору, систематизации и анализу информации; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки, презентации)

В мире литературы- 4 ч

Проект «Создание календаря исторических событий» (1 час).

Сбор информации. Объект исследования: летописи, былины, жития. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с жанрами: летопись, былина, житие. Предполагаемый продукт - Календарь исторических событий (коллективная работа).

Проект «Они защищали Родину» (1 час).

Объект исследования: Родина, защитники Отечества. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Знакомство с историей Вооружённых сил СССР, с героями Великой Отечественной войны, пионерами-героями Великой отечественной войны. Чтение произведений о героях, защищавших нашу Родину. Сбор информации. Сборник о героях. Презентация проекта. Предполагаемый продукт - альбом «Они защищали Родину».

Проект «Природа и мы» (1 час).

Чтение и сбор стихов о природе любимых авторов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Конкурс стихотворных сочинений.

Презентация проекта.

Выпуск газеты «Наше творчество» (1 час). Презентация проекта. Выпуск газеты.

Искусство для нас- 2 часа

Проект «В музыкальном театре» (1 час). Распределение на группы. Определение целей работы. Слушание музыки известных композиторов. Сбор информации. Презентация материала.

Проект «Читаем картину» (1 час). Распределение на группы. Определение целей работы. Мировые картины. Сбор информации. Презентация материала.

Чем интересен русский язык – 3,5 ч

Проект «Похвальное слово знакам препинания»(1,5 часа). Распределение на группы. Определение целей работы. Исторические данные о знаках препинания. Составление рассказа о каком-либо знаке препинания. Выпуск газеты...

Проект «Говорите правильно» (1 час). Распределение на группы. Трудные слова (ударение, мн. ч. в Р.п.) Презентация проекта. Составление словарика-памятки.

Проект «По галактике Частей речи» (1 час). Сбор информации. Конкурс знатоков. Игровая викторина.

Увлекательная математика – 3,5 ч

Проект «Числа вокруг нас» (1,5 часа). Распределение на группы. Определение целей работы. Сбор информации. (Сколько в селе памятников, площадей, фабрик, рек, населения...)

Предполагаемый продукт - справочник «Наш город в числах и величинах».

Математический справочник «Наше село в числах и величинах» (1 час)

Объект исследования: математические числа в нашей жизни. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, дополнительной литературы, Интернета; распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор информации для составления условия задач с недостающими данными.

Проект «Геометрические величины» (1 час). Распределение на группы. Определение целей работы. Презентация проекта. Выпуск газеты «Геометрические фигуры в жизни».

Окружающий мир вокруг нас – 2 ч

Проект «Земля и человечество» (1 час). Объект исследования: природа, человек, общество, памятники архитектуры, заповедники, национальные парки России и мира. Распределение на группы. Определение целей работы. Презентация проекта. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки, презентации, семейный архив), работа с «лентой времени», терминологическим словариком. Изучение Красной книги России, Международной Красной книги. Знакомство с историей возникновения заповедников, заказников, национальных парков.

Проект «Страницы истории Отечества» (1 час). *Объект исследования: человек, общество, страна, история России.* Распределение на группы. Определение целей работы. Сбор информации. Презентация проекта. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, подбор иллюстративного материала (фотографии, открытки, слайды, рисунки, презентации, семейный архив), работа с «лентой времени», терминологическим словариком. Знакомство с биографией великих правителей Руси (княгиня Ольга, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Калита, Иван Грозный, Петр I, Екатерина Великая).

Чему мы научились занимаясь проектной деятельностью - 0,5ч

Подведение итогов, анализ деятельности, способы работы с информацией и её презентация.

Материально - техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. /Н.В. Белобородов. - М.: Аркти, 2006.
2. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Е.Н. Землянская. - Нач.школа, № 9, 2005.
5. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Н.В. Иванова. - Нач.школа. № 2, 2004.

6. Кондратьева, Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. /Е.П. Кондратьева. - Чебоксары, 2007.
7. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников //Н.М. Конышева. - Начальная школа, № 1, 2006.
8. Кравец,Т.Н. Младшие школьники проводят исследование // Т.Н. Кравец, М.В. Телеганова, С. Спутай. - Начальное образование № 2, 2005.
9. Левитас, Г.Т. Образовательная технология и целеполагание. // Г.Т. Левитас. - Завуч, № 1, 2003.
10. Муравьёва, Г.Е. Стратегия проектирования образовательного процесса. // Г.Е. Муравьёва. - Школьные технологии, №6, 2002.
- 11.Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Т. Новикова. - Нар. Образование, № 7, 2000.
- 12.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/. Е.С.Полат. - М.: Просвещение, 2000.
- 13.Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. //Е.С. Полат. - Наука и школа, № 4, 1997.
- 15.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. /И.С. Сергеев.- М.: Просвещение, 2005.
- 14.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 15.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. Презентация уроков «Начальная школа», видеофильмы.

Материально-технические средства:

1. Компьютерная техника.
2. Видеомагнитофон.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Телевизор.

Форма организации

Оценка выполненных проектов

Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучшие выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

Критерии внешней оценки проекта

- 1.Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
- 2.Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- 3.Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- 4.Коллективный характер принимаемых решений.
- 5.Характер общения и взаимопомощи участников проекта.
- 6.Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

8. Эстетика оформления результатов проекта.

9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
 - степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
 - практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
 - количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
 - степень осмысления использованной информации;
 - уровень сложности и степень владения использованными методиками;
 - оригинальность идеи, способа решения проблемы;
 - осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
 - уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
 - владение рефлексией;
 - творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Заключение

Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимися между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом:
 - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. Д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. Д.);
- числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. Д.);
- продолжительностью (от 1 часа и более);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные и коллективные и т. Д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом. Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Содержание темы | Количество часов |
|------------------------|---|------------------|
| 1 класс | | |
| 1 | Проект! Что такое проект? Какие бывают проекты | 0,5 |
| 2 | Что такое проблема? | 0,5 |
| 3 | Как мы познаём мир? | 0,5 |
| 4 | Мой класс и моя школа | 1 |
| 5 | Наш класс – дружная семья | 0,5 |
| 6 | Осенний урожай | 1 |
| 7 | Моя семья | 1 |
| 8 | Моя малая Родина | 1 |
| 9 | Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | 0,5 |
| 10 | Украшаем класс к Новому году | 1 |
| 11 | Чайный сервиз | 1 |
| 12 | Мои домашние питомцы | 1 |
| 13 | Дикие животные. Коллаж | 1 |
| 14 | Витамины. Коллаж | 1 |
| 15 | Числа в загадках, пословицах, поговорках | 1 |
| 16 | Проект «Живая азбука» | 1 |
| 17 | Мои любимые скороговорки | 0,5 |
| 18 | Речной флот | 0,5 |
| 19 | Проект «Сказки» | 1 |
| 20 | Выставка проектов | 0,5 |
| Итого: 17 часов | | |
| 2 класс | | |
| 1 | И в шутку и всерьёз. Проект: Пишем письмо | 1 |
| 2 | Проект «Рифма». В словаре за частями речи | 1 |
| 3 | Задачи-расчёты | 0,5 |
| 4 | Посуда. Узоры и орнаменты на посуде | 0,5 |
| 5 | «Лабиринт» | 0,5 |
| 6 | О чём может сказать школьная библиотека. Почему нам интересно ходить в библиотеку | 1 |
| 7 | Осенние загадки | 0,5 |
| 8 | «Пословицы русского народа». Колыбельные песни. | 1 |
| 9 | Потешки и прибаутки. Считалки. | 1 |
| 10 | Небылицы. Пословицы и поговорки | 1 |
| 11 | Зимние загадки | 0,5 |
| 12 | Вспомним сказки. Волшебница зима | 1 |
| 13 | Книжка-ширма. Народные промыслы | 1 |
| 14 | Народный костюм | 0,5 |
| 15 | Профессии. Кто кем становится | 0,5 |
| 16 | Вопросы из детских журналов. Любимый детский журнал | 1 |
| 17 | Самые интересные рубрики из разных журналов | 0,5 |
| 18 | Выращивание лука | 0,5 |
| 19 | Посуда. Праздничный стол | 1 |
| 20 | Профессии. Деревенский двор | 1 |
| 21 | Убранство избы | 0,5 |
| 22 | Проект «Аквариум» | 0,5 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| 23 | Выставка лучших проектов | 0,5 |
| Итого: 17 часов | | |
| 3 класс | | |
| 1 | Рассказ о слове. Семья слов | 1 |
| 2 | Составляем орфографический словарь | 0,5 |
| 3 | Имена прилагательные в загадках | 0,5 |
| 4 | Проект: Зимняя страничка | 1 |
| 5 | Проект: Тайна имени | 1 |
| 6 | Математические сказки | 0,5 |
| 7 | Проект «Задачи расчёты» | 0,5 |
| 8 | Богатства отданные людям. Берегите воду | 1 |
| 9 | Проект : Разнообразие природы родного края | 1 |
| 10 | Проект: Школа кулинаров | 1 |
| 11 | Кто нас защищает | 0,5 |
| 12 | Проект «Экономика родного края» | 0,5 |
| 13 | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 14 | Проект «Красная книга Иркутской области» | 1 |
| 15 | Проект «Сочиняем волшебную сказку» | 0,5 |
| 16 | Проект «Праздник поэзии» | 1 |
| 17 | Ремесло в моей семье | 0,5 |
| 18 | Проект «Детская площадка» | 1 |
| 19 | Магазин подарков | 0,5 |
| 20 | Архитектура города Иркутска | 1 |
| 21 | Что служило деньгами у разных народов | 1 |
| 22 | Фестиваль проектов | 0,5 |
| Итого: 17 часов | | |
| 4 класс | | |
| 1 | Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года | 0,5 |
| 2 | Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества | 0,5 |
| 3 | Что такое информация? | 0,5 |
| В мире литературы | | |
| 4 | Проект «Создание календаря исторических событий» сбор информации, выпуск газеты, презентация проекта. | 1 |
| 5 | Проект «Природа и мы» Чтение и сбор стихов о природе любимых авторов. | 1 |
| 6 | Конкурс стихотворных сочинений. Презентация проекта. | 0,5 |
| 7 | Проект «Они защищали Родину» Чтение произведений о героях, защищавших нашу Родину. Сбор информации. Выпуск сборника, презентация проекта | 1 |
| Чем интересен русский язык | | |
| 8 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» Распределение на группы. Определение целей работы. | 0,5 |
| 9 | Исторические данные о знаках препинания. Составление рассказа от какого либо знака препинания. Выпуск газеты... | 0,5 |
| 10 | Проект «Говорите правильно». Распределение на группы. | 0,5 |
| 11 | Трудные слова (ударение, мн. ч. в Р.п.)Презентация проекта. Конкурс знатоков. | 0,5 |
| 12 | Проект «По галактике Частей речи». Игровая викторина. | 1 |
| Увлекательная математика | | |
| 13 | Проект «Числа вокруг нас». | 0,5 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| 14 | Математический справочник «Наше село в числах и величинах» | 0,5 |
| 15 | Проект «Геометрические величины». | 0,5 |
| 16 | Презентация проекта. Выпуск газеты «геометрические фигуры в жизни» | 0,5 |
| Окружающий мир вокруг нас | | |
| 17 | Проект «Земля и человечество». | 1 |
| 18 | Проект «Страницы истории Отечества» сбор информации, выпуск продукта. | 1 |
| 19 | Проект «Страницы истории Отечества». Презентация проекта. | 0,5 |
| Искусство для нас | | |
| 20 | Проект «В музыкальном театре». | 1 |
| 21 | Проект «Читаем картину». | 1 |
| До свидания начальная школа | | |
| 30 | Выпуск газеты «Наше творчество» | 1 |
| 33 | Праздник. Подведение итогов. | 1 |
| 34 | Чему мы научились, занимаясь проектной деятельностью | 0,5 |
| Итого: 17 часов | | |
| Всего часов: 68 часов | | |