

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
**«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

МО естественно  
-математических наук  
Протокол №1  
От «11» сентября 2023г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Мезенцева А.А.

**Согласовано**

«12» сентября 2023г  
Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Верхозина Т.С.

**Утверждаю**

Приказ №84  
от «14» сентября 2023г.  
Директор МОУ ИРМО  
«Ревякинская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Г.В.Шилинскас

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(нарушениями интеллекта): 1 вариант**  
**6-9 класс**

2023 год

## 1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

## 2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## 3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## 4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

### География 6 класс.

География как учебный предмет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе, ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой. Планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях). Готовя к восприятию следующих тем, постоянно уточняется, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте. При изучении одной из самых сложных тем курса «План и карта», осуществляется постепенный переход от черчения

плана стола, класса, пришкольного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России и к изучению глобуса и физической карты полушарий. Изучаемые темы: «Явления природы», «Земной шар», «Карта России» позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля, материках и океанах, которые будут изучаться в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 7 класс.**

Программа посвящена изучению природы и хозяйства России, природы своего края. Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение географии России отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

При изучении первого блока, создаётся целостное представление о нашей стране, раскрывается разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйстве. При изучении первого блока представляемый материал подкрепляется иллюстрациями, конкретными примерами, тем самым подготавливая обучающихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости изучаемых природных зон.

В разделе «Основные понятия, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 8 класс.**

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. 3 четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса

обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Они изучают географическое положение, очертания берегов, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир, население Евразии.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 9 класс**

В 9 классе продолжается изучение материка Евразия. Три четверти выделяется на изучение государств Евразии. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаев), на ценности культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Все страны изучаются по примерному плану: географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи и традиции). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяются и обобщаются знания, полученные в 6 и 7 классе, и подготавливаются к знакомству со своим родным краем (областью, районом, посёлком). На уроках, посвященных изучению родного края систематизируются не только знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса География 9 класс обучающиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях.

### **3. Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: \*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; \* гармонично развитые социальные чувства и качества: - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Минимальный уровень:**

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **2. Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **6. Содержание учебного предмета**

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (**8 класс**) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в **9 классе** («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

**На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Иркутской области».**

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	5
2	Ориентирование на местности	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).	5
3	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	4



		<p>Сравнение объектов (холмы, горы по высоте).          Правописание трудных слов.          Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.          Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>	
4	Вода на Земле	<p>Правописание трудных слов.          Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.          Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.          Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;          Б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>	10
5	План и карта	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).          Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций</p>	9
6	Земной шар	<p>Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.          Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).          Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.          «Опоясывание» глобуса лентами красного,</p>	14

		зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	
7	Карта России	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.	19
8	Повторение начального курса физической географии		2
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 7 класс

№п /п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Природные зоны России.	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	11
2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России		2
3	Зона арктических пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и	5

		<p>картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	
4	Зона тундры	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	8
5	Лесная зона	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	18

6	Зона степей	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	8
7	Зона полупустынь пустынь	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	7
8	Зона субтропиков	<p>Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <p>Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.</p>	3

9	Высотная поясность в горах	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	5
10	Обобщающий урок по географии России		1
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение		1
2	Мировой океан	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	5
3	Материки и части света Африка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12

4	Австралия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	8
5	Антарктида	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.	6
6	Открытие Америки Северная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	1 9
7	Южная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	12
8	Евразия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного	13

		мира.	
9	Обобщающий урок. География материков и океанов 8 класс		1
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии		1
	Государства Евразии		51
2	Европа	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	24
3	Азия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	21
4	Россия (повторение)		5
5	Обобщающий урок. География материков и океанов		1
6	Свой край	На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр.	15

		Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия	
		местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	
7	Обобщающий урок по курсу «География»		1
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

#### 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География 6-9 классы. Авторы Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная Просвещение, 2019г.

2. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. География 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

3. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

4. ФГОС ОВЗ Т,М Лифанова, Е.Н. Соломина География 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

5. ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

6. Современная иллюстрированная энциклопедия География «РОСМЭН» М.2007г. Интернет-ресурсы <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

<http://fcior.edu.ru> – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>- сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География». «Биология»

<http://school-collection.edu.ru/> - Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов <http://www.school2100.ru/> - презентации к урокам [www.school.edu](http://www.school.edu) — «Российский образовательный портал».



[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru), <http://www.proskolu.ru/org>, .  
[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru), <http://www.1september.ru/>, - Уроки – конспекты  
Учебно-практические пособия:  
Географические карты, глобусы, коллекция полезных ископаемых.  
Плакат «Формы поверхности»  
Технические средства: Компьютер, проектор, экран, принтер.