

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуревская М.Л.
Протокол №1
от «6» Сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Верхозина Т.С.
«12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО

"Ревякинская СОШ"

Шилинскас Г.В.
№84 от «14» сентября 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

4 класс

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

Основная **цель** изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую **структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи

- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4** часа в неделю. Из них:

- в I четверти - 32 ч
- во II четверти - 32 ч
- в III четверти - 42 ч
- в IV четверти - 30 ч

Год -136 ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

Ценностные ориентиры предмета «Чтение» в целом ограничиваются ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Чтение» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Личностные учебные действия

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- б) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

6. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических

нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
	Школьная жизнь				
1	День знаний.	1			Активизация словаря
2	По Н. Носову «Снова в школу».	1		плакат, гирлянда	Активизация словаря
3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1			Активизация словаря
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1		крепко-накрепко	Расширение кругозора
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1		поздравление	Выразительное чтение
6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1		дворник, хозяйничать	Активизация словаря
7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1		озорной	Активизация словаря
8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		сороконожки	Активизация словаря
9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1		желание, аквариум	Активизация словаря
10	В. Берестов «Читалочка».	1			Выразительное чтение
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1		«Зарубите на носу»	Активизация словаря

12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1			Активизация словаря
	Время листьям опадать				
1	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»...	1		небеса, полынь	Заучивание стихотворения наизусть
2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1		будильник, виноградник	Активизация словаря
3	Е. Благинина «Подарки осени».	1		подосиновики	Активизация словаря
4	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1		вспомнилось, пригоршня	Активизация словаря
5	А. Твардовский «Лес осенью».	1		меж, набекрень	Расширение кругозора
6	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1		багровый, бегунья	Активизация словаря
7	Н. Некрасов ««Славная осень!»»	1		ядрёный, студёный, поплёкнуть	Заучивание стихотворения наизусть
8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1		жильё привольное, ряска	Выразительное чтение
9	К. Бальмонт «Осень».	1		благовонье, спросонья	Заучивание стихотворения наизусть
10	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1		палевая, сойка	
11	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1		зимовка, пальма	Расширение кругозора
12	А. Плещеев «Скучная картина».	1		чахлая	Выразительное чтение
13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1		ил, веретеницы	Расширение кругозора
14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1		улей, непогода	Расширение кругозора
15	По Г. Граубину «Время листья опадать».	1		жажда	Расширение кругозора
16	Обобщение по разделу Школьная жизнь».	1			Активизация словаря
	Делу – время, потехе – час				
1	Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1		потешка, из подполя, досада	Активизация словаря
2	Чешская потешка «Сенокос»	1		сенокос, сеновал	Активизация словаря
3	По Л. Пантелееву «Карусели».	1		передышка, баранка	Выразительное чтение
4	По Н. Носову «Прятки».	1		конура, зажмурил	Активизация словаря
5	Считалки.	1		считалка, позолоченный	Заучивание стихотворения наизусть
6	По М. Булатову «Жмурки».	1		жмурки, водящий, вожак	Активизация словаря
7	Обобщение по разделу	1			Активизация сло-

	«Делу – время, потехе – час».				варя
	В мире животных				
1	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1		бодливая, предчувствовал	Активизация словаря
2	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1		кубарем	Активизация словаря
3	По В. Гаранжину «Пушок».	1		переполох, оскалила	Активизация словаря
4	По Е. Чарушину «Томка».	1		понятливый, толковый	Активизация словаря
5	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1		ружьё	Активизация словаря
6	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1		ветеринарная лечебница	Выразительное чтение
7	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1		бурундук, кладовая	Активизация словаря
8	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1		косой, клочок	Расширение кругозора
9	По А. Дорохову «Гостья».	1		взгляд, платформа	Активизация словаря
10	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		песчаный бугорок, шалаш, сумерки	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1		капкан	Расширение кругозора
12	Общение по разделу «В мире животных».	1			Активизация словаря
	Жизнь дана на добрые дела				
1	Г. Ладонщиков «Мишастер».	1		розетки	Анализирование поступка персонажа
2	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1		ветла, перильца (перила)жерди	Анализирование поступка персонажа
3	В. Хомченко «Михаськин сад».	1		бугорки, клумбы, беседка	Анализирование поступка персонажа
4	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1		столярничать, самокат, старшеклассники, «золотые руки»	Анализирование поступка персонажа
5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1		наказ	Анализирование поступка персонажа
6	Е. Благикина «Котёнок».	1		загляденье	Анализирование поступка персонажа
7	В. Голявкин «Птичка».	1		чудесная, горевал	Анализирование

					поступка персонажа
8	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1			Анализирование поступка персонажа
	Зима наступила				
1	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1		студёные (ветры), зачерствела	Заучивание стихотворения наизусть
2	А. Слещёв «Снегурочка».	2		«горячее сердце», мастерица	Активизация словаря
3	И. Суриков «Зима».	1		непробудно	Расширение кругозора
4	С. Маршак «Декабрь».	1		салазки	Расширение кругозора
5	По В. Сутееву «Ёлка».	2		«дремучий лес», Снеговик-почтовик	Активизация словаря
6	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1		Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	Активизация словаря
7	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1			Активизация словаря
8	По Н. Носову «На горке».	2		фанерка, четвереньки	Активизация словаря
9	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	2		воз, славная, полёгоньку	Активизация словаря
10	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1		победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	Выразительное чтение
11	П. Головкин «Зимняя сказка».	1		искрился, бугорок	Активизация словаря
12	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2		стужа, осинник, наст, плетень	Активизация словаря
13	В. Бирюков «Снежная шапка».	1		набекрень	Расширение кругозора
14	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1		хозяйственная, диковина	Расширение кругозора
15	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1		бушует, бор, Мороз-воевода	Заучивание стихотворения наизусть
16	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1		берлога, шалаш, хворост	
17	По А. Спирина «Зимние приметы».	1		старина, приметы,	Расширение кругозора
18	Обобщение по разделу «Зима наступила».	1			Активизация словаря
	Веселые истории				
1	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2		пылесос, вентилятор, чулки, свиток	Активизация словаря
2	Г. Остер «Одни неприятности».	1		чердак, неприятности	Активизация словаря

3	М. Пляцковский «Однажды утром».	1		неряха, силком, чумазый	Активизация словаря
4	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		безобидный	Расширение кругозора
5	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1		гамаши, рассеянный	Заучивание стихотворения наизусть
6	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1		запросто,	
7	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1		припас, пруд, закудахтал	Выразительное чтение
8	Обобщение по разделу «Весёлые истории».	1			Активизация словаря
	Полюбуйся – весна наступает!				
1	В. Алфёров «Март».	1		аллея, проталина	Расширение кругозора
2	По Л. Фроловой «Восьмое марта».	2		поздравление, международный	Активизация словаря
3	Е. Благинина «Забота».	1		щеглы, дремота	Заучивание стихотворения наизусть
4	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1		вешалка, обстругал	Активизация словаря
5	По В. Бианки «Последняя льдина».	1		вспучился, санными колеями	Активизация словаря
6	А. Плещеев «Весна».	1		лазурь	Расширение кругозора
7	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1		скворчиное время, переполошились	Расширение кругозора
8	По Э. Шиму «Всеми свой срок».	1		сытное, половодье	Активизация словаря
9	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1		караван	Активизация словаря
10	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1		сумрак, вальдшнеп	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1		лубяной слой, волчье лыко	Активизация словаря
12	Загадки.	1		капель, пробудилась, шест	Заучивание стихотворения наизусть
13	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	1			Активизация словаря
	В мире волшебной сказки				
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2		сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	Выразительное чтение
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2		лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	Активизация словаря

3	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1		лукоморье, неведомые	Заучивание стихотворения наизусть
4	По Ш. Перро «Подарки феи».	2		вдова, источник, кувшин, фея, жемчужина алмаз	Активизация словаря
5	Братья Гримм «Горшочек каши».	2		горшочек	Активизация словаря
6	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1		сказочник, явления природы	
7	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1			Активизация словаря
	Родная земля				
1	М. Ильин «Царь-колокол».	1		Кремль, колокол, москвич	Расширение кругозора
2	С. Васильева «Город на Неве».	1		река Нева, Санкт-Петербург, Пётр I, Петропавловская крепость	Расширение кругозора
3	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		застить	Расширение кругозора
4	С. Вербова «Сочинение на тему».	1		сочинение, расшиб	Активизация словаря
5	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1		лётчик, вдогонку	Выразительное чтение
6	По Б. Никольскому «Главное Дело».	1		военные учения, армия, люк, рычаг	Активизация словаря
7	А. Усачёв «Защита».	1		отчизна	Активизация словаря
8	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1		Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Активизация словаря
9	Т. Белозёров «День Победы».	1		парад	Заучивание стихотворения наизусть
10	Обобщение по разделу «Родная земля».	1			Активизация словаря
	Лето пришло				
1	С. Козлов «Ливень».	1		ливень, грива, клевер	Активизация словаря
2	Г. Граубин «Тучка».	1		испарилась	Активизация словаря
3	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	2		зонтик, наголо	Расширение кругозора
4	Е. Благинина «Одуванчик».	1		чаща, «ветер душистый»	Заучивание стихотворения наизусть
5	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1		стрекотал, сплюснутая, попятился	Активизация словаря
6	А. Бродский «Летний	1		тополиный пух	Расширение кругозора

	снег».				зора
7	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1		потренироваться, фыркал, чемпион	Активизация словаря
8	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1			Активизация словаря
9	По А. Спирина «Летние приметы».	1		ненастье, наседка, хоровод	Расширение кругозора
10	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1			Активизация словаря
	ВСЕГО	136 ч			

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран