

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на
МО учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «6» сентября 2023 г.
Руководитель МО
_____ Алексеенко М.Б.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
«12» сентября 2023 г.
_____ Верхозина Т.С.

«Утверждено»
Приказ №84
от «14» сентября 2023 г
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинскас Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
(1-4 классы)

д. Ревякина

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья курс «Коррекция устной и письменной речи» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию письма и чтения, формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Коррекция устной и письменной речи» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Развитие речи обучающихся с ОВЗ характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. И тем самым затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся с ОВЗ носят системный характер.

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушения чтения (дислексия);
- нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Общая характеристика коррекционного курса логопедических занятий.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие

познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основные задачи курса:

Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его

на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический

строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. Формировать пространственно-временные представления и понятия. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

Формировать фразовую и связную речь.

Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.

Срок реализации: 5 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая
- индивидуальная.

Режим занятий: 34 часа; групповая 40 мин; индивидуальная 20 мин.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

К концу 4 класса планируем:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение выражать свои просьбы, желания;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- умение выполнять простые обобщения с помощью;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;
- различение звуков окружающей действительности;
- овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;
- знание букв, чтение слогов, простых слов;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда.

Достаточный уровень:

- понимание содержания прослушанных небольших по объёму сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- умение отвечать на вопросы короткими предложениями;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»;
- деление слов на слоги;
- выделение слов в предложении;
- составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности;
- выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;
- овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);
- овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;
- письмо на слух отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением.
- знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем-логопедом.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов.

Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами

к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление, описание простого предмета. Составление рассказа, по опорным словам, и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Календарно- тематическое планирование логопедического сопровождения обучающихся 1 класса.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
Предложение (2 часа)			
1.	Понятие о предложении.	1	
2.	Большая буква в начале предложения.	1	
Слово (2 часа)			
3.	Слово. Понятие.	1	
4.	Различение понятий «Слово-предложение».	1	
Слоговой анализ и синтез слов (2 часа)			
5.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
6.	Составление слов из слогов.	1	
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (5 часов)			
7.	Знакомство с органами речи.	1	
8.	Образование звуков речи.	1	
9.	Работа над функциональным дыханием.	1	
10.	Выделение первого звука в слове.	1	
11.	Определение количества и места звуков в слове.	1	
Ударение (2 часа)			
12.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	
Гласные и согласные звуки (5 часов)			
14.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	
15.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	
16.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	
17.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
18.	Твердые и мягкие согласные.	1	
Звонкие и глухие согласные (14 часов)			
19.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	
20.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
21.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	
22.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	
23.	Звуки [к-к']. Буква К.	1	
24.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	
25.	Звуки [с-с']. Буква С.	1	
26.	Звуки [з-з']. Буква З.	1	
27.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	
28.	Звуки [в-в']. Буква В.	1	
29.	Звук [ш]. Буква Ш.	1	

30.	Звук [ж]. Буква Ж.	1	
	Звук [ч]. Буква Ч.	1	
32.	Звук [щ]. Буква Щ.	1	
Сонорные согласные (2 часа)			
33.	Звук [л]. Буква Л.	1	
34.	Звук [р]. Буква Р.	1	
Итого:		34 часа	

Календарно- тематическое планирование логопедического сопровождения обучающихся 2 класса.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
Предложение и слово (2 часа)			
1.	Предложение и слово. Анализ предложения.	1	
2.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	
Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)			
3.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
4.	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1	
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (7 часов)			
5.	Мягкий знак.	1	
6.	Разделительный мягкий знак.	1	
7.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
8.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
9.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
10.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
11.	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 часов)			
12.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
13.	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1	
14.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
15.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1	
16.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1	
17.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (4 часа)			
18.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	
19.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1	
20.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1	

21.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	1	
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (3 часа)			
22.	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	1	
23.	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	1	
24.	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	1	
Дифференциация сонорных звуков (2 часа)			
25.	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях.	1	
26.	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	1	
Предлоги (8 часов)			
27.	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	1	
28.	Предлоги на, с (со).	1	
29.	Предлоги в, из.	1	
30.	Предлоги с, из.	1	
31.	Предлоги по, к.	1	
32.	Предлоги за, из-за.	1	
	Предлоги над, под.	1	
34.	Предлоги под, из-под.	1	
	Итого:	34 часа	

Календарно- тематическое планирование логопедического сопровождения обучающихся 3 класса.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата проведения</i>
Слоговой анализ и синтез слова (2 часа)			
1.	Слово и слог. Уточнение понятий.	1	
2.	Деление слов на слоги.	1	
Звуки и буквы (3 часа)			
3.	Звуки и буквы. Уточнение понятий	1	
4.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
5.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (2 часа)			
6.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь.	1	
7.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (4 часа)			
8.	Буквы и звуки а-о	1	
9.	Буквы и звуки и-у	1	
10.	Буквы и звуки б-д	1	
11.	Буквы и звуки п-т	1	
Обозначение мягкости с помощью гласных (4 часа)			
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	
13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	
14.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	
Глухие и звонкие согласные (1 час)			
16.	Оглушение звонких согласных.	1	
Предложения (3 часа)			
17.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
18.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
19.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
Морфологический состав слова (5 часов)			
20.	Корень как главная часть слова.	1	

21.	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1	
22.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	
23.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1	
24.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
Безударный гласный (2 часа)			
25.	Безударные гласные в корне.	1	
26.	Антонимы.	1	
Предлоги и приставки (3 часа)			
27.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	
28.	Слова-синонимы.	1	
29.	«Не» с глаголами.	1	
Словоизменение (2 часа)			
30.	Словоизменение имен существительных	1	
31.	Словоизменение прилагательных.	1	
Связная речь (3 часа)			
32.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
33.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	
34.	Пересказ по вопросам.	1	
	Итого:	34 часа	

**Календарно- тематическое планирование логопедического
сопровождения обучающихся 4 класса.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Понятие о родственных словах (5 часов).			
1.	Родственные слова. Корень слова.	1	
2.	Происхождение слов.	1	
3.	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
4.	Выделение слов с безударным гласным.	1	
5.	Сложные слова.	1	
Суффиксальное словообразование (2 часа).			
6.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
7.	Суффиксы прилагательных.	1	
Приставочное словообразование (2 часа).			
8.	Образование слов при помощи приставок	1	
9.	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	1	
Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок(2 часа).			
10.	Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний.	1	
11.	Различение предлогов и приставок.	1	
Словоизменение имен существительных (6 часов).			
12.	Именительный падеж	1	
13.	Родительный падеж	1	
14.	Дательный падеж	1	
15.	Винительный падеж	1	
16.	Творительный падеж	1	
17.	Предложный падеж	1	
Прилагательное (3 часа).			
18.	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.	1	
19.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
20.	Образование прилагательных от существительных.	1	
Глагол (3 часа).			
21.	Неопределённая форма глагола.	1	
22.	Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам.	1	

23.	Изменение глаголов по временам.	1	
<i>Синонимы. Антонимы (2 часа).</i>			
24.	Синонимы и однокоренные слова. Подбор синонимов к заданным слова.	1	
25.	Нахождение антонимов в текстах.	1	
<i>Однозначные и многозначные слова (1 час).</i>			
26.	Однозначные и многозначные слова.	1	
<i>Связь слов в словосочетаниях и предложениях (3 часа)</i>			
27.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	
28.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
29	Простые предложения.	1	
<i>Связная речь (4 часа).</i>			
30.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	
31.	Составление рассказа по его началу.	2	
32.	Составление рассказа по данному концу.	1	
33.	Составление рассказа по данному плану.	1	
	<i>Итого:</i>	<i>34 часа</i>	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Проектор

Ноутбук.

Таблицы, схемы, презентации и т.д.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку.Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
6. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
7. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.:, «Просвещение», 2010 г. 75
8. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 2001 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

УМК учителя:

- Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирование предлогов у детей с умственной отсталостью. Красноярск, 2009г.
- Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2012г. □ Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2013г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2014г.