



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя
общеобразовательная школа»**

664542, Иркутская область, Иркутский район, д.Ревякина,
ул. Молодежная, д. 8, тел. 8(3952)692-718
r-shkola@mail.ru

Протокол заседания
педагогического совета
№ 19 от 22.05.2017

Утверждаю
Директор МОУ
ИРМО «Ревякинская СОШ»



Г.В. Босколова
Г.В. Босколова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
на 2017-2021 гг.**

**«Школа экологического становления
и агробизнес-образования»**

*Пусть мне твердят, что есть края иные,
 Что в мире есть иная красота,
 А я люблю свои места родные,
 Свои родные милые места.
 М. Пляцковский.*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» на 2017–2021гг. «Школа экологического становления и агробизнес-образования»
Предназначение Программы	Является руководством к действию для педагогического коллектива МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» на 2017 – 2021 годы; Определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени; Определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 22.05.2017 г. Протокол педагогического совета № 19 Утверждена приказом директора МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» № 52/2 от 22.05.2017 г.
Заказчик программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Босколова Галина Викторовна Почтовый адрес: ул. Молодёжная, 8 Электронная почта: R-shkola@mail.ru Контактные телефоны: 8(3952) 692-718
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив, обучающиеся и родители МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ».
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях иркутской области на период до 2020 года; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Сроки и этапы реализации программы	2017-2021 годы: I этап (2017-2018 год) – организационно-аналитический; II этап (2018-2020 годы) – практико-ориентированный; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Концепция развития школы	Система наиболее существенных перспектив поэтапного развития школы, направленного на создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности через выстраивание индивидуальной образовательно-воспитательной траектории.
Цель программы	Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса и агробизнес-образование
Задачи программы	-воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; -активизация практической деятельности школьников экологической направленности; -формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; -содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников. -усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде; -вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума; -создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования
Перечень направлений подпрограмм	1. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни. 2. Формирование системы непрерывного агробизнес-образования в условиях сельской школы.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся, Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 02085 от 13.04.2012г. серия ОП № 022117), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 03141 от 07.12.2011г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в сельской местности. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от областного центра создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте в шестидесяти километрах от областного центра.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века. Постоянную школу с назначенными учителями от районного отдела народного образования открыли в 1927 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования. На данный момент в школе обучается 211 детей. Осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

В школе работает 28 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 44 года. Средний возраст администрации – 50 лет. Педагогический стаж: до 3 лет - 3 человека; от 3 до 10 лет – 6; от 10 до 20 лет – 7; от 20 и выше - 12.

82% педагогов имеют высшее образование, 18% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 11% педагогов, 1 категорию – 50%, 2 категорию -7%, 32 % не имеют категории.

В школе имеется 21 учебный кабинет, компьютерный класс, кабинет домоводства и мастерские, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, теплица, столовая на 60 посадочных мест, кабинет врача и процедурный кабинет. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. В кабинетах: начальных классов, информатике, физике, английского языка, черчения установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах магнитно-маркерные к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Во всех кабинетах установлены мультимедиа проекторы. Кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЖ приобретены автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда

В целях развития единого информационно-образовательного пространства, реализации задач приоритетного национального проекта «Образование», осуществления оперативного

обмена информацией руководящими, другими образовательными учреждениями школа подключена к Интернет.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №3173 от 26.02.2017г. серия 38А01 № 0001100), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №9030 от 09.03.2016г. серия 38Л01 №0003342 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными документами

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом, экологическое воспитание, работа с семьёй, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8, 10-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

1.4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

До создания новой программы развития наша школа ставила перед собой следующую цель: создание условий для формирования и гармоничного развития творческой личности ученика на основе анализа данных о состоянии физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей, социальных аспектов развития ребёнка.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы образовательного учреждения:

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности:

4. Владение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определения собственной траектории развития.

Миссия школы заключалась в обеспечении полноценного развития индивидуальных способностей каждого ребенка, свободы, продуктивного общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения психологического комфорта, высокого творческого настроения, мотивации учения и других видов деятельности.

Социально-политические, экономические и экологические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в образовательно-воспитательный процесс.

Концепцией экологического становления и агробизнес-образования является социализация обучающихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, освоение модели непрерывного агробизнес-образования, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в организации предпринимательской деятельности сельской местности.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в образовательно-воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры и знаний в области агробизнес-образования.

В школе накопилась определенная система образования и воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Имеется положительный опыт по реализации агробизнес-образования, т.к. на основании решения Областного совета по агробизнес-образованию от 26.01.2015года №1/15 МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» стала пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020года. Есть необходимость приведения накопленного положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Для успешной реализации проекта нами проведен анализ сильных и слабых сторон, который представлен в таблице:

	Факторы	
	+ (положительные)	— (отрицательные)
Внутренняя среда	<p>Сильные стороны</p> <p>1 Повышение интереса у школьников к развитию социальной сферы в селе</p> <p>2 Формирование сельскохозяйственной грамотности</p> <p>3 Доступность введения образовательной программы</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1 Низкий уровень материальной базы</p> <p>2 Недостаток компетентных педагогических кадров</p> <p>3 Отсутствие понимания у родителей в необходимости получения знаний в области агротехнологий</p>
Внешняя среда	<p>Возможности</p> <p>1.Предоставление материальной базы</p> <p>2.Предоставление образовательных ресурсов</p>	<p>Угрозы</p> <p>1 Высокий уровень требований со стороны проверяющих организаций</p> <p>2. Высокая конкурентность и отсутствие рынка сбыта</p>

1.5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, ученическое

самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет школы);

- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет школы);

- учащиеся (Совет учащихся, Управляющий Совет школы).

Структур управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяются 4 уровня управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной статус: Управляющий совет, Совет школы, педагогический совет, Совет учащихся, общее собрание членов трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Управляющий совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной деятельности, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- разработка Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренным трудовым законодательством;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по предоставлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчета директора школы о выполнении коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тематического управления) - уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители, учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы, Совет учащихся.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении, и защите социально не защищенных учащихся.

Общешкольный родительский комитет работает по плану, согласованному директором учреждения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие в структуре субъектов управления (педагогических творческих групп) отражает работу решения той или иной инновационной задачи и распускается после ее решения. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации- уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Характеристика уровней активности учителя в работе

1 уровень	Преимущественно работаю инициативно, с полной отдачей физических и душевных сил. Часто проявляю инициативу, отдаю много сил работе
2 уровень	Работаю неплохо, но редко проявляю инициативу и не стремлюсь "выкладываться" на работе
3 уровень	Как правило, не проявляю инициативы, хотя в целом со своей работой вполне справляюсь
4 уровень	Никогда не проявляю инициативы. Выполняю свои непосредственные обязанности только в силу необходимости
5 уровень	Мало вкладываю или не вкладываю сил в работу; плохо справляюсь со своими обязанностями

Планирование методической работы

План методической работы имеется, состоит из трёх разделов:

- диагностирование;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися.

Формы организации методической работы:

- Заседания методического совета.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение педагогического опыта
- Педагогические советы
- Семинары
- Научно-практические конференции.
- Конкурсы методических разработок.
- Открытые уроки
- Взаимопосещение уроков.
- Интеллектуальные марафоны.
- Портфолио учащихся.

- Предметные недели.
- Аттестация педагогических кадров.
- Повышение квалификации учителей
- Неделя открытых уроков
- Портфолио учителей
- Творческая лаборатория МО

1.7. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание социальной ответственности и компетенции;
 - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни и подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Для достижения цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной

деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Формирование морали и укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

4. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

2. Формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к

вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

1.8. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Обоснование выбора направления:

Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

Согласно п. 19.7 ФГОС начального общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Направления реализации программы:

- **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку. В школе работают *спортивный зал, актовъй зал*, имеется *спортивная площадка*. Все это обеспечивает хорошие условия для полноценной реализации программы по предмету «Физическая культура», в т.ч. с учетом индивидуальных потребностей обучающихся по медицинским показателям, организации занятий в спортивных секциях «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

В школе работает *медицинский кабинет*. Он оснащён в соответствии с нормативными требованиями и имеет всё необходимое оборудование для первичной диагностики, оказания

первой медицинской квалифицированной помощи. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов-педагогов**: педагог-психолог, учителя физической культуры.

- **Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами предметов УМК «Школа России».

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

- **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео- и аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

- **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, походы и т. п.).

- **Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Секреты здорового питания»;

«Моё здоровье»; «Уроки двигательной активности»; «Безопасное колесо». Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», акций «Внимание, дети», «Здоровым быть – модно!».

- **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

1.9. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

Родители учащихся желают, чтобы школы обеспечила:

- ✓ возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- ✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ✓ интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- ✓ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ✓ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ было интересно учиться;
- ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное среднее образование;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития. Таковыми являются:

- ✓ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ✓ **открытость информации о результатах работы школы;**

- ✓ создание условий, обеспечивающих реализацию агрономического мышления всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- ✓ повышение качества образовательных услуг;
- ✓ профильное обучение на старшей ступени;
- ✓ социализация учащихся;
- ✓ здоровьесбережение

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового *качества образования*.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим и того, что развитие как таковое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Развитие школы представляет собой движение к школе с постоянно развивающейся информационной, образовательной, воспитательной средой, обеспечивающей свободу выбора собственной образовательной траектории, соответствующей индивидуальным способностям ученика, сохраняющей высокий уровень здоровья обучающегося.

2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2017-2021 гг.

Для реализации цели программы и осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Обустройство территории школы	2017-2021гг	Администрация школы, учитель биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Учителя
3	Работа в теплице	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
4	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	2017-2021гг	Заведующий пришкольным

			участком
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Учителя предметники
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Приобретение учебников экологии для непрерывного этапа образования	Ежегодно	Администрация, библиотекарь
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники, Учитель информатики
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и агробизнес-образования	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
7	Трудоустройство подростков в летний период на пришкольном участке	Ежегодно	Администрация школы
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	Весь период	Зам. директора по УВР
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Участие в районных экологических акциях и конференциях школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
4	Лектории, семинары, мастер-классы по теме программы развития школы	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов	Ежегодно	Учителя начальных классов
6	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Социальный педагог
8	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Социальный педагог
9	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Социальный педагог
10	Сочинение «Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных

			классов, учителя литературы
11	<p>Экологические уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) * «Красная книга» - 6 кл. * «Охрана животных» - 7 кл. * «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. * «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) * «Антропогенное воздействие на биосферу» 10-11 кл. 	Ежегодно	Учителя предметники
12	Внеурочная деятельность «Флористика», «Сад и огород», «Подготовка трактористов категории «С»	Ежегодно	Учителя предметники
Внеклассные мероприятия			
1	Осенний карнавал «Золотая осень»	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор
2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, учителя литературы
3	Выпуск экологических сказок	Апрель	Кл. руководители, учителя литературы
4	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	Ежегодно	Учитель биологии
	Выпуск буклетов по ЗОЖ	Февраль	Учитель ОБЖ и ИЗО
6	Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации	Ежегодно	Зам.директора по УВР
7	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая»), * 7 апреля – День здоровья, * 22 апреля – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли, «Кедр» -сибирская красавица) * 4 октября – День защиты животных, * 20 ноября – Международный день отказа от курения, * Ноябрь – Синичкин день, * 1 декабря – день борьбы со СПИДом, * 22 марта – Всемирный день воды (конференция 	Ежегодно	Учителя биологии, географии, учителя нач.классов, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, зам.директора по ВР

	«Вода – удивительное вещество!»)		
8	Дни здоровья	1 раз в полугодие	Учителя физкультуры
9	Организация дежурства в классе и в школе (уход за комнатными растениями)	Еженедельно	Кл. руководители
10	Спортивные занятия: легкая атлетика, настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, лыжи	Постоянно	Учитель физкультуры
11	Научно-практическая конференция «Начинающий фермер»	Ежегодно	Ответственный за пилотную площадку
12	Круглый стол «Реализация модели агробизнес-образования»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
13	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя, кл.руководители
14	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
15	Мероприятия по экологической тематике в лагере дневного пребывания «Солнышко»	Ежегодно	Начальник лагеря
16	Проведение предметных недель по экологии и агробизнес-образованию	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель экологии
17	Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень»	Октябрь	Учителя литературы, кл. руководители
18	Выставки рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету», «Село мое родное»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	Ежегодно	Учителя начальных классов, технологии
20	Акции «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя начальных классов, технологии, кл.руководители
21	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	2018-2019г	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
22	Агитационная бригада «Звенящие кедры»	Постоянно	Педагог доп.образования

Научно-методическая работа

1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Анкетирование обучающихся по теме «Перспективы жизни на селе»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
4	Методический семинар для классных руководителей «Агрокласс – модель будущей жизни»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
5	Участие в мероприятиях по плану МКУ ИРМО «Станция юных натуралистов», ГАУ ДПО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»	Постоянно	Учитель биологии, географии, педагоги доп.образования, зам.директора по УВР
6	Участие в конкурсах методической продукции	По плану	Педагоги доп.образования, зам.директора по УВР
7	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель биологии
8	Работа творческой группы по реализации программы	Постоянно	Члены творческой группы

Работа с родителями

1	Родительский всеобуч * «Как сохранить здоровье ребенка», * «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», * «Домашняя экология», * «Выбор профессии, как залог успешного будущего», * «Мой вклад в будущее моего села»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, учитель информатики
2	Экологический всеобуч: - «Как воспитать любовь к природе» - «Байкалу жить!»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
3	Агрономический всеобуч: - Практический тренинг «Оформление школьной клумбы», - участие родителей в акции «Агроезд»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

4	Экологические акции: * «Чистая деревня», * «Мой экодом», * «Школьный двор», * «Посади дерево», * «Школьный день вместе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
---	--	----------	--

Ожидаемые конечные результаты

Экологическое становление:

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
4. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в муниципальном образовании.
5. Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.

Агробизнес-образование:

1. Разработка и защита бизнес-планов;
2. Защита проектов по организации собственного дела;
3. Проекты по оформлению приусадебного участка населения;
4. Получение прибыли от продажи рассады, выращенной участниками проекта;
5. Разработка и воплощение дизайнерского решения по благоустройству территории школы;
6. Получение навыков вождения и удостоверений трактористов категории «С».