

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
«08» сентября 2023г.  
Заведующая центром  
«Точка роста»

---

Степанова А.Г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ №88/1  
от «21» сентября 2023 г  
Директор МОУ ИРМО  
«Ревякинская СОШ»

---

Шилинскас Г.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
детского объединения  
**«УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ»**

Направленность: физкультурно - спортивная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Составитель: Филева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Информационные материалы и литература
  - 1.2. Направленность программы
  - 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
  - 1.4. Отличительные особенности программы
  - 1.5. Адресат программы
  - 1.6. Срок освоения программы
  - 1.7. Форма обучения
  - 1.8. Форма организации обучения
  - 1.9. Режим занятий
  - 1.10. Условия реализации программы
  - 1.11. Цель и задачи программы
  - 1.12. Планируемые результаты
  - 1.13. Формы, методы контроля результативности обучения
  - 1.14. Формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
  - 2.1. Содержание программы.
3. Календарный учебный график
4. Методическое обеспечение.
  - 4.1. Методические виды продукции.
  - 4.2. Дидактический материал.
  - 4.3. Описание методов обучения
  - 4.4. Применяемые технологические технологии
  - 4.5. Формы проведения занятий.
5. Оценочные материалы.
6. Список литературы
  - 6.1. Перечень литературы, использованной автором.
  - 6.2. Перечень литературы, рекомендуемый для чтения обучающимся.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы и литература:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### **1.2. Направленность**

Направленность программы- физкультурно-спортивная

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и

эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурноспортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

### **1.5. Адресат программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 8-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

### **1.6. Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на три месяца обучения. На реализацию курса «Шахматы» отводится 54 часа (4,5 часа в неделю).

### **1.7 Форма обучения – очная**

Форма обучения – очная;

### **1.8. Форма организации обучения**

Форма организации обучения – групповая;

### **1.9. Режим занятий:**

Содержание данной программы рассчитано на систему шестиразовых занятий в неделю.

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина. Наполняемость группы – 15 человек

Понедельник 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40.

Среда 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40,

Четверг 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40

Три раза в неделю по два занятия с перерывом 10 минут.

### **1.10. Условия реализации программы.**

Отличительные особенности. В процессе изучения, учащиеся приобщаются к здоровому

образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют лучшему усвоению общеобразовательных предметов.

***Условия набора и формирования групп:***

В объединение «Умные клеточки» принимаются все желающие учащиеся 8-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

***Материально-техническое обеспечение:***

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель; □ USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

## **1.11. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

***Обучающие:***

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

***Развивающие:***

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;

- развивать и тренировать логическую память;
  - развивать способность предполагать ответный ход противника;
  - развивать способность ориентироваться во времени;
  - сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
  - развивать способность понимать красоту человеческой мысли; □
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

#### ***Воспитательные:***

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### **1.12. Планируемые результаты**

#### ***Личностные***

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

#### ***Метапредметные***

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

#### ***Предметные***

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;

- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

### **1.13. Формы, методы контроля результативности обучения.**

Текущий контроль обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

- 1 Шахматные турниры.
- 2 Сеансы одновременной игры.
- 3 Беседы с фронтальным опросом.
- 4 Конкурсы по решению шахматных задач.
- 5 Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
  - вопросы по теории и истории шахмат,
  - игру с руководителем кружка,
  - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

### **1.14. Форма подведения итогов**

***Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:***

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

***Формы предъявления результатов обучения:***

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;

- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

**Способы фиксации результатов:** составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня. Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

## 2. Учебно – тематический план.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1	0	Опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	4	1	3	Опрос, игра
3.	Правила игры.	5	2	3	Опрос, игра
4.	Тактика игры	5	2	3	Опрос, игра
5.	Стратегия игры	5	2	3	Опрос, практическая игра
6.	Уничтожение опасных фигур	5	2	3	Опрос, практическая игра
7.	Эндшпиль	3	1	2	Практическая игра
8.	Дебют	5	2	3	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Комбинация	5	2	3	Результаты участия в турнирах
10.	Сеансы одновременной игры	4	0	4	Результаты участия в турнирах
11.	Конкурсы решения задач, этюдов	6	0	6	Результаты участия в турнирах
12.	Соревнования	5	0	5	Результаты участия в турнирах
13.	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	

### 2.1. Содержание программы

1. Организационное занятие. (теория - 1 час, практика - 0 часов)



**Теория:** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (теория - 1 часа, практика – 3 часов)**

**Теория:** Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**Практика:** Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

**3. Правила игры. (теория - 2 часа, практика – 3 часа)**

**Теория:** Первоначальные понятия. Дидактическая игра «Обжорка». Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практика:** Игра с ограниченным количеством фигур- ладья против 8 пешек, ферзь против 8 пешек, два слона (два коня) против 6 пешек, король против 2 пешек, король и пешки против короля и пешек..

**4. Тактика игры (теория - 5 часов, практика – 3 часа)**

**Теория:** Тактика игры. Выигрыш материала. Достижение материального перевеса. Использование геометрических мотивов. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Уничтожение опасных фигур.

**Практика:** Разбор специально подобранных позиций, решение задач на тактику. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

**5. Стратегия игры (теория - 2 часа, практика - 3 часа)**

**Теория:** Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практика:** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций..

**6. Уничтожение опасных фигур. (теория - 2 часа, практика - 3 часа)**

**Теория:** Правила уничтожения опасных фигур

**Практика:** Разбор специально подобранных позиций, решение задач на тактику..

**7. Эндшпиль (теория - 1 час, практика – 2 часа)**

**Теория:** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

**Практика:** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач..

**8. Дебют. (теория-2 часа, практика – 3 часа)**

**Теория:** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Детский мат.

**Практика:** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

**9. Комбинация. (теория-2 часа, практика - 3 часа)**

**Теория:** Комбинирование приемов.

**Практика:** Разбор специально подобранных комбинаций и отработка комбинаций.

**10. Сеансы одновременной игры. (практика – 4 часа)**

**Практика:** Проведение руководителем курса сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

**11. Конкурсы решения задач, этюдов.(практика – 6 часов)**

**Практика:** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

**12. Соревнования (практика – 5 часов)**

**13. Итоговое занятие. (практика – 1 час)**

Подведение итогов года. Планы на следующий год

### 3.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	По плану		Примечание
	По плану	Дано факт.		Тео-рия	Прак-тика	
1			<b>1. Вводное занятие.</b> Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности	1	0	
2			<b>2.1. Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат	1	0	
3			2.2. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	0	1	
4			2.3. Классификационная система.	0	1	
5			2.4. Русские и советские шахматисты.	0	1	
6-7			<b>3.1. Правила игры.</b> Первоначальные понятия.	1	1	
8			3.2. Дидактическая игра «Обжорка». Относительная ценность фигур	0	1	
9			3.3. Мат, ничья.	1	0	
10			<b>4.1. Тактика игры.</b> Выигрыш материала.	1	0	
11			4.2. Достижение материального перевеса	0	1	
12			4.3. Использование геометрических мотивов	0	1	
13-14			4.4. Понятие о тактике и комбинации.	1	1	
15			4.5. Основные тактические приемы. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
16			<b>5.1. Стратегия игры.</b> Определение стратегии.	1	0	
17			5.2. Целесообразное развитие фигур,	0	1	
18			5.3. Выбор плана	1	0	
19			5.4. Централизация.	0	1	
20			5.5. Централизация.	0	1	
21			<b>6.1. Уничтожение опасных фигур.</b>	1	0	
22			6.2. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
23			6.3. Уничтожение опасных фигур.	1	0	
24			6.4. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
25			6.5. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
26			<b>7.1. Эндшпиль .</b> Простейшие окончания.	1	0	
27			7.2. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	0	1	
28			7.3. Правило квадрата. Мат различными	0	1	

			фигурами.			
29			<b>8.1. Дебют.</b> Определение дебюта.	1	0	
30			8.2. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	0	1	
31			8.3. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	0	1	
32			8.4. Детский мат.	1	0	
33			8.5. Детский мат.	0	1	
34			<b>9.1. Комбинация.</b> Комбинирование приемов.	1	0	
35			9.2. Комбинирование приемов.	0	1	
36			9.3. Комбинирование приемов.	1	0	
37			9.4. Комбинирование приемов.	0	1	
38			9.5. Комбинирование приемов.	0	1	
39			<b>10.1. Сеансы одновременной игры.</b>	0	1	
40			10.2. Сеансы одновременной игры.	0	1	
41			10.3. Сеансы одновременной игры.	0	1	
42			10.4. Сеансы одновременной игры.	0	1	
43			<b>11.1 Конкурсы решения задач, этюдов.</b>	0	1	
44			11.2. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
45			11.3. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
46			11.4. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
47			11.5. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
48			11.6. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
49			<b>12.1. Соревнования.</b>	0	1	
50			12.2. Соревнования	0	1	
51			12.3. Соревнования	0	1	
52			12.4. Соревнования	0	1	
53			12.5. Соревнования	0	1	
54			<b>13.1. Итоговое занятие</b>	0	1	
			Всего	15	39	
			Итого	54		

#### 4.Методическое обеспечение программы

##### 4.1 Методические виды продукции:

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

#### **4.2 Дидактический материал:**

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.
  - входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях

#### **4.3.Описание методов обучения.**

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

#### **4.4 Применяемые технологические технологии**

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии группового, индивидуального, парного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, товарищеские встречи.

#### **4.5. Формы проведения занятий:**

- игровая форма,
- практические занятия,
- теоретические занятия.

### **5. Оценочные материалы**

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль -определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

## **6. Список литературы**

### **6.1. Перечень литературы, используемой автором.**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
5. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

### **6.2. Перечень литературы. Рекомендуемая для чтения обучающихся.**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

#### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

#### *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**Интернет-источники:**

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

**Входная диагностическая карта**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Умные клеточки»

Критерии	Фамилия, имя учащегося													
<b>Как переводится слово «Шахматы»?</b>														
А. Властитель умер														
Б. Спасти короля														
В. Король умер														
<b>Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?</b>														
А. 3														
Б. 2														
В. 8														
<b>Какой шахматной фигуры не существует?</b>														
А. Король														
Б. Дама														
В. Пешка														
<b>Сколько всего полей в центре?</b>														
А. 5														
Б. 6														

<b>В. 4</b>																	
<b>Сколько на шахматной доске горизонталей?</b>																	
<b>А. 9</b>																	
<b>Б. 8</b>																	
<b>В. 6</b>																	

*Входная диагностика* проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

**Анализ результатов диагностики входного контроля:**

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	<b>Фамилия, имя</b>																	
<b>Сумма баллов</b>																		

*Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):*

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;
- *средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- *высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.



**Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Умные клеточки»**

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя													
	<b>Отношение к занятию в целом:</b>														
3б	положительное														
2б	безразличное														
1б	негативное														
	<b>Уровень познавательного интереса:</b>														
3б	интерес проявляется часто														
2б	редко														
1б	почти никогда														
	<b>Внимание:</b>														
3б	отличное														
2б	среднее														
1б	легко отвлекается														
	<b>Темп работы:</b>														
4б	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы														
3б	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы														
2б	соответствует темпу занятия														
1б	отстаёт от темпа занятий														
	<b>Решение задач на занятии:</b>														
3б	все по требованиям														
2б	частично нарушены требования														

16	без выполнения требований															
<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b>																
36	Всегда															
26	Иногда															
16	Никогда															
<b>Общеучебные навыки усвоены:</b>																
46	Отлично															
36	Хорошо															
26	Удовлетворительно															
16	Плохо															
<b>Итого баллов:</b>																